

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций  
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения  
Семидоцкий В.А.  
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА И ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Старший преподаватель, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Коток Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н; "Специалист по внешнеэкономической деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 17.06.2019 № 409н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган   | Ответственное лицо                        | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Институт цифровой экономики и инновации | Председатель методической комиссии/совета | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 29.04.2024, № 11             |
| 2 | Институт цифровой экономики и инновации | Руководитель образовательной программы    | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 14.05.2024                   |

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах аграрной политики государства; методах и инструментах анализа принимаемых агрополитических решений и их последствий на государственном уровне, обучении студентов анализу деятельности государства и санкционированных им общественно-правовых институтов в агропродовольственном секторе экономики и умению вырабатывать пути воздействия на происходящие в нем социально-экономические процессы.

Задачи изучения дисциплины:

- научиться распознавать и классифицировать агрополитические проблемы;
- развитие у обучающихся критического мышления и аналитических способностей в использовании принципов и методов экономического анализа для понимания и оценки проблем аграрного комплекса и тенденций его развития;
- овладение методами оценки эффективности проводимых политических и экономических мероприятий и предлагаемых мер государственного регулирования агропродовольственного сектора, а также их влияния на уровень продовольственной безопасности государства;
- овладение методами оценки эффективности проводимых политических и экономических мероприятий и предлагаемых мер государственного регулирования агропродовольственного сектора, а также их влияния на уровень продовольственной безопасности государства;
- изучение практического опыта и перспективные направления аграрной политики в России и за рубежом.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.3 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, осуществляет подготовку информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн1 Знает новые рыночные возможности, источники информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, готовить информацию для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

*Владеть:*

ПК-П1.3/Вл1 Владеет навыками выявления и оценки новых рыночных возможностей, осуществления подготовки информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П3 Способен рассчитывать и анализировать современную систему экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-ПЗ.1 Проводит анализ внешней и внутренней среды ведения бизнеса, выявляет основные факторы экономического роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов

*Знать:*

ПК-ПЗ.1/Зн1 социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов в условиях цифровой экономики и факторов, оказывающих на них влияние

*Уметь:*

ПК-ПЗ.1/Ум1

ПК-ПЗ.1/Ум2 осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов в условиях цифровой экономики

*Владеть:*

ПК-ПЗ.1/Нв1 навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом под влиянием процессов цифровизации.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Аграрная политика и продовольственная безопасность» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения   | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Четвертый семестр | 72                        | 2                        | 37                              | 1                                      |              | 18                        | 18                          | 35                            | Зачет                           |
| Всего             | 72                        | 2                        | 37                              | 1                                      |              | 18                        | 18                          | 35                            |                                 |

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Учебные результаты, соотносящиеся с требованиями аттестации |
|----------------------------|-------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
|----------------------------|-------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                 | Всего     | Внеауд   | Лекцио    | Практи    | Самост    | Планир<br>обучени<br>результ<br>програм |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы развития аграрной политики и продовольственной безопасности</b>               | <b>67</b> |          | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>31</b> | ПК-П1.3<br>ПК-П3.1                      |
| Тема 1.1. Аграрная политика государства как наука и ее содержание в системе общественных отношений              | 12        |          | 4         | 4         | 4         |                                         |
| Тема 1.2. Продовольственная безопасность: приоритетное направление современной аграрной политики                | 15        |          | 4         | 4         | 7         |                                         |
| Тема 1.3. Аграрная политика как составная часть государственного регулирования экономики аграрного сектора      | 8         |          | 2         | 2         | 4         |                                         |
| Тема 1.4. Современное развитие сельских территорий                                                              | 8         |          | 2         | 2         | 4         |                                         |
| Тема 1.5. Аграрная политика в экономически развитых странах мира:                                               | 8         |          | 2         | 2         | 4         |                                         |
| Тема 1.6. Обеспечение конкурентоспособности аграрного сектора как фактор внешнеэкономической аграрной политики: | 8         |          | 2         | 2         | 4         |                                         |
| Тема 1.7. Оценка эффективности аграрной политики                                                                | 8         |          | 2         | 2         | 4         |                                         |
| <b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>                                                                       | <b>5</b>  | <b>1</b> |           |           | <b>4</b>  | ПК-П1.3<br>ПК-П3.1                      |
| Тема 2.1. Зачет                                                                                                 | 5         | 1        |           |           | 4         |                                         |
| <b>Итого</b>                                                                                                    | <b>72</b> | <b>1</b> | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>35</b> |                                         |

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Теоретические основы развития аграрной политики и продовольственной безопасности*

*(Лекционные занятия - 18ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 31ч.)*

*Тема 1.1. Аграрная политика государства как наука и ее содержание в системе общественных отношений*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Научная аграрная политика как движущая сила аграрной политики. Аграрная политика как составная часть экономической политики, предмет и задачи. Методология и методы аграрной политики. Объекты, субъекты и структурные элементы аграрной политики. Принципы, направления и меры реализации государственной аграрной политики.

*Тема 1.2. Продовольственная безопасность: приоритетное направление современной аграрной политики*

*(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности. Критерии и параметры ее обеспечения. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности и качество продовольствия. Обеспечение безопасности продовольствия в условиях рынка. Система государственных стандартов и сертификации продукции. Понятие чрезвычайной продовольственной ситуации. Государственные оперативные и стратегические запасы продовольствия.

*Тема 1.3. Аграрная политика как составная часть государственного регулирования экономики аграрного сектора*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Особенности экономики аграрного сектора как объекта государственного регулирования. Механизмы и инструменты государственного регулирования экономики аграрного сектора. Институциональные преобразования в сельском хозяйстве России.

*Тема 1.4. Современное развитие сельских территорий*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Сельские территории: понятие, современное состояние. Информационные источники мониторинга развития сельских территорий. Комплексное развитие сельских территорий. Государственная программа по улучшению качества жизни сельского населения.

*Тема 1.5. Аграрная политика в экономически развитых странах мира:*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Сущность и механизмы функционирования Единой аграрной политики стран ЕС. Особенности аграрной политики США, Канады.

*Тема 1.6. Обеспечение конкурентоспособности аграрного сектора как фактор внешнеэкономической аграрной политики:*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Проблема обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора. Инновационное развитие аграрного сектора и его сельских территорий.

*Тема 1.7. Оценка эффективности аграрной политики*

*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности агропродовольственной политики. Оценка эффективности аграрной политики и государственного регулирования АПК. Оценка эффективности технико-технологической составляющей аграрной политики: цифровизации сельского хозяйства.

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

### **Тема 2.1. Зачет**

**(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)**

Итоговая проверка знаний

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Теоретические основы развития аграрной политики и продовольственной безопасности**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Экономическая политика – это:

- а) совокупность предпринимаемых государством мер воздействия на экономические процессы для реализации поставленных целей, в том числе и области АПК;
- б) государственная политика, направленная на стимулирование экономического роста и повышение его качества;
- в) генеральная линия действий и совокупность мер, проводимых правительством от лица государства в области производства;
- г) государственная политика, направленная на улучшение социальных условий жизни работников сельхозпредприятий.

2. Аграрная политика – это:

- а) экономическая политика, направленная на смягчение последствий шоков в экономике, ослабление их разрушительной силы;
- б) совокупность административных мер, направленных на ограничение монополизации аграрного рынка;
- в) искусство управления государственными органами в аграрной сфере;
- г) часть экономической политики, направленная на динамичное и эффективное развитие не только сельскохозяйственного производства, но и других отраслей агробизнеса.

3. Основными целями государственной аграрной политики являются:

- а) повышение конкурентоспособности российской сельскохозяйственной продукции и российских сельскохозяйственных товаропроизводителей, обеспечение качества российских продовольственных товаров;
- б) обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни, в том числе оплаты труда работников, занятых в сельском хозяйстве;
- в) сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов;
- г) формирование эффективно функционирующего рынка
- д) все ответы верны

4. основополагающими принципами современной российской аграрной политики являются:

- а) доступность и адресность государственной поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- б) принцип рационального аграрного протекционизма;
- в) принцип программно-целевого регулирования;
- г) обеспечить бесперебойную доставку необходимой сельскохозяйственной техники во вторую сферу АПК.

5. Приоритетные направления агропродовольственной политики России:

- а) преодоление кризиса — развитие и совершенствование отечественного сельскохозяйственного производства;
- б) обеспечение продовольственной безопасности, сохранение ресурсного потенциала АПК, стимулирование внедрения инноваций;
- в) концентрация государственных ресурсов на приоритетных направлениях развития агропромышленного производства;
- г) все ответы верны.

6. К структурным элементам аграрной политики не относятся:

- а) агропромышленная аграрная политика;
- б) продовольственная политика;
- в) политика в области доходов населения;
- г) внешнеэкономическая аграрная политика.

7. Прямые носители аграрной политики — это:

- а) законодательные органы государственной власти;
- б) министерство сельского хозяйства;
- в) политические партии;
- г) правительство РФ.

8. Экономическая безопасность — это:

- а) возможность безопасного развития экономики страны;
- б) возможность национальной экономики и ее регионов обеспечить стабильное поступательное развитие и соответствующую защиту экономическими методами как субъектов, так и Федерации в целом;
- в) возможность экономики создать сильный военный потенциал с целью отражения агрессии потенциального противника;
- г) безопасное функционирование всех отраслей экономики;
- д) все ответы верны.

9. Продовольственная безопасность — это:

- а) постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для всего населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни;
- б) состояние экономики АПК, обеспечивающее производство продуктов питания для населения страны в достаточном количестве;
- в) состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования;
- г) безопасность субъекта хозяйствования обеспечивается и поддерживается путём разработки, и реализации системы мер, осуществляемых администрацией объекта;
- д) состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень социального, политического и оборонного существования и прогрессивного развития страны.

10. Физическая доступность продуктов питания:

- а) производство продуктов питания в количестве необходимом для населения;
- б) бесперебойное поступление продуктов питания на рынок;
- в) систематическая доставка продуктов питания в места их потребления;
- г) производство продуктов питания для удовлетворения потребностей населения;
- д) бесперебойное поступление продуктов питания в местах их потребления в объемах,

достаточных для удовлетворения потребностей населения.

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-П1.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Продовольственный вопрос в политической проблематике.
2. Аграрная политика как составная часть экономической политики государства.
3. Объекты и субъекты аграрной политики.
4. Продовольственная безопасность: ее понимание и место в системе национальной безопасности.
5. Обеспечение физической и экономической доступности продовольствия.
6. Фактические уровни и нормы питания населения в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте основные теории о роли государства в экономике.
8. Назовите субъекты и объекты государственного регулирования экономики.
9. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка.
10. Дайте определение прямым и косвенным методам регулирования.
11. Экономические инструменты государственного регулирования АПК.
12. Цели, задачи, направления аграрной политики.
13. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства»: его место и роль в системе государственного регулирования АПК.
14. «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»: цели, задачи, направления, инструменты реализации.

15. Что вы понимаете под понятием аграрный лоббизм? Приведите примеры. Какими нормативно-правовыми актами он регламентирован?
16. Столыпинская реформа и ее уроки для формирования современной продовольственной политики.
17. Решение крестьянских вопросов в Советском государстве.
18. Вклад российских регионов в реализацию мероприятий Государственной программы (на примере Краснодарского края).
19. Какие уроки можно извлечь из формирования аграрной политики периода экономической трансформации?
20. Назовите этапы аграрной реформы в период рыночных преобразований и дайте им краткую характеристику.
21. Проблемы развития сельского хозяйства РФ на современном этапе.
22. Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы». Приоритеты, цели и задачи реализации «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 годы».
23. Проблема перепроизводства сельскохозяйственной продукции в экономически развитых странах мира и пути ее решения.
24. Использование мер государственного регулирования АПК в экономически развитых странах.
25. Методы выработки и реализации аграрной политики.
26. Необходимость и сущность научного подхода к вопросам аграрных преобразований.
27. Дайте определение продовольственной безопасности и пороговые значения продовольственной зависимости.
28. Доктрина продовольственной безопасности, ее цели, задачи и основные направления.
29. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности.
30. Система условий и факторов, влияющих на уровень продовольственной безопасности.

31. Самообеспечение продовольствием (продовольственная независимость) как условие обеспечения продовольственной безопасности страны. Допустимые параметры импорта продовольствия.
32. Теоретические и методологические подходы к оценке эффективности аграрной политики.
33. Опыт аграрной политики РФ в дореформенный период.
34. Основные направления аграрной политики Правительства РФ на перспективу.
35. Современные приоритеты аграрной политики экономически развитых стран мира.
36. Дайте характеристику этапам и принципам внедрения Европейской модели сельского хозяйства.
37. Назовите основные принципы формирования новой аграрной политики ЕС.
38. Принципы государственного регулирования сельского хозяйства США.
39. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях санкций.
40. Классификация мер государственной поддержки сельскохозяйственного производителя.
41. Правила предоставления внутренней поддержки в рамках Евразийского экономического союза.
42. Области применения цифровой экономики в сельском хозяйстве.
43. Роль и значение цифровизации аграрной экономики.
44. Экономическая эффективность цифровизации сельского хозяйства.
45. Аграрный и продовольственный вопрос в политической проблематике.
46. Группы интересов в аграрной политике.
47. Объекты, субъекты аграрной политики.
48. Структурные элементы современной аграрной политики.
49. Проблема устойчивого развития сельского хозяйства.

50. Проблема диспаритета цен на сельскохозяйственную и промышленную продукцию.

51. Процессы специализации, концентрации и интеграции в АПК и их учет в аграрной политике.

52. Продовольственная безопасность страны как приоритет аграрной политики.

53. Продовольственная безопасность в системе национальной безопасности.

54. Сформулируйте основные проблемы обеспечения конкурентоспособности отечественного аграрного сектора в условиях санкций.

55. Сельские территории: понятие, современное состояние.

56. Информационные источники мониторинга развития сельских территорий.

57. Комплексное развитие сельских территорий.

58. Государственная программа по улучшению качества жизни сельского населения.

59. Проблема освоения новых земель.

60. Влияние маркоэкономических факторов на реализацию аграрной политики.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. МЕЛЬНИКОВ А.Б. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учебник / МЕЛЬНИКОВ А.Б., Михайлушкин П.В., Барчо М.Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 257 с. - 978-5-907667-88-4. - Текст: непосредственный.

2. Аграрная экономика регионов России в системе национальной продовольственной безопасности: Монография / А.Р. Набиева, А.В. Ткач, А.Е. Суглобов [и др.]; Российский университет кооперации. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022. - 354 с. - 978-5-394-05096-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1922/1922280.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Серегин,, И. Г. Основы продовольственной безопасности России и системы менеджмента качества в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов: учебное пособие / И. Г. Серегин,, Б. В. Уша,. - Основы продовольственной безопасности России и системы менеджмента качества в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов - Санкт-Петербург: Квадро, 2021. - 412 с. - 978-5-906371-10-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117660.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. АРТЁМОВА Е.И. Продовольственная безопасность России: проблемы и решения: монография / АРТЁМОВА Е.И., Скоморощенко А.А., Мельников Б.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 206 с. - 978-5-00097-798-9. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Экологическая и продовольственная безопасность: Учебное пособие / Р.И. Айзман, М. В. Иашвили, С.В. Петров, А.Д. Герасёв.; Новосибирский государственный педагогический университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 240 с. - 978-5-16-103010-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0938/938008.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. АГРАРНАЯ политика и продовольственная безопасность: практикум / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 186 с. - Текст: непосредственный.

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань
2. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
3. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат
4. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web/Search/Thru> - MegaПро

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

17гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 300 - 0 шт.

Проектор Epson EB-685W - 0 шт.

Учебная аудитория

109гд

доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.

парты - 16 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств

(аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**